МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.23 18:08:16+04'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская,37;
тел.: (8442) 67-65-08; тел./факс 67-46-36; e-mail: sad-332@mail.ru
ИНН/КПП 3448017193/ 344801001 ОГРН 1033401199149

Принято:
на педагогическом совете
садом № 332
Протокол № 1 .
от 31.08.2020

Утверждаю:
заведующий МОУ Детским
_____ Н.Ю. Бутенко
Приказ № 72-ОД от 31.08.2020

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы № 4 компенсирующей направленности (ОНР)

на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель: учитель-логопед
Буторова Елена Валериановна

Волгоград, 2020

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка ……...…… 3

1.2. Цель и задачи реализации Программы ……..…… 4

1.3. Характеристика речевого развития детей с ОНР - III уровень …… 6

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы ……. 7

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы по речевому развитию ……..…… 8

2.2. Содержание коррекционной работы …… 9

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников ……. 11

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса …… 11

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда .. 12

3.2. Перспективно-тематическое планирование …… 13

3.3. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами …

3.4. Организация работы с родителями ……

3.5. Условия реализации программы ……

б) Организация развивающей предметно-пространственной среды ……

а) Учебно-методическое обеспечение ……

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности МОУ Детского сада № 332 обеспечивает речевое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Рабочая программа составлена с учетом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной; адаптированной образовательной программы МОУ Детского сада № 332.

Специфика организации деятельности старшей группы компенсирующей направленности определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

-Концепция дошкольного воспитания;

-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 год);

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации;

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда».

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014г.

- Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада № 332

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребёнка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ОНР - III уровнем речевого развития 5-6 лет, рассчитана на один учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Целью рабочей программы является создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей воспитанников с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Таким образом, построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Для решения поставленной цели определены следующие ***задачи***:

- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды способствующей развитию речи детей.
- устранение дефектов звукопроизношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР в подготовительной к школе группы
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи и речевого развития детей
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- подготовка к обучению грамоте.
- организация участия родителей в образовательном процессе.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу в подготовительной группе для детей с ОНР, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой приоритетным является коррекционное направление работы, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих ***принципов***.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач *трех уровней*:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к формированию рабочей программы:

1) Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

2) Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.

3) Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Характеристика речевого развития детей с ОНР - III уровень

Первый уровень речевого развития. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. У детей увеличен активный словарный запас за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркалы, копыто -копыта);
склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные** характеристики возможных достижений ребенка:

Ребёнок имеет достаточный запас словарных образов и умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости.
У ребёнка сформирован глагольный словарь.
У ребёнка сформирован словарь прилагательных.
Ребёнок использует в речи слова – синонимы и слова – антонимы.
Ребёнок владеет понятием слово и умеет оперировать им.
Ребёнок усвоил некоторые способы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголы с различными приставками.
Ребёнок владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Ребёнок умеет составлять простые предложения.
У ребёнка сформировано понятие предложение и умение оперировать им.
У ребёнка сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
У ребёнка умеренный темп речи; речь ритмичная, интонационно выразительная.
У ребёнка сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков и закреплено произношение всех указанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Ребёнок умеет воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
У ребёнка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 2 слогов, 1 слога, 3 слогов.
Ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
У ребёнка сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционными признаками в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях.
У ребёнка сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков.
У ребёнка сформирован навык, различая согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.
Ребёнок оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква.
У ребёнка сформировано представление о том, чем звук отличается от буквы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по речевому развитию

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления по развитию речи дошкольников

- *Развитие словаря*. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается

содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

- *Воспитание звуковой культуры речи*. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
- *Формирование грамматического строя речи*. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
- *Развитие связной речи*. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.
- *Развитие диалогической (разговорной) речи*. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – *монолога*; умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
- *Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи*. Обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.2. Содержание коррекционной работы

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Система мониторинга

- Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и индивидуальные образовательные программы развития.

- Результаты мониторинга отражаются в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Диагностики устной речи» Т.А.Фотековой.

- После обследования учителем-логопедом заполняется речевая карта каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул, которая отражается учителем-логопедом в Дневнике наблюдений. Углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре, одной недели в декабре и одной недели в мае.

Цель обследования: определить состояние устной речи детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей; состояния компонентов речевой системы; соотношения различных компонентов речи; сопоставления уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Каждый ребенок обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Мониторинг позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей подготовительной группы. Результатам обследования даётся качественная и количественная оценка.

Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической службы ДОУ.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Специально для родителей предлагается серия домашних тетрадей Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР» 1,2,3,4 альбомы,а также О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 -6 лет» 1,2 альбомы. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для воспитанников старшей группы для детей с ТНР родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут понуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей

работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала,* рекомендуемых для каждой недели работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи делятся на три периода:

- Сентябрь – первые 2 недели углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Сентябрь - вторые две недели, Октябрь, Ноябрь – I период работы;
- Декабрь, январь, февраль - II период работы (в январе подводятся промежуточные итоги работы за первый период);
- Март, апрель, июнь - III период работы (в июне подводятся итоги работы за год)

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С октября начинается организованная образовательная коррекционная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей - в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- старшая группа - не более 25 минут;
- в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка;
- перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Виды подгрупповых занятий:

• по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

• по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные:

- по формированию звукопроизношения.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	**3.**	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
	4.	Я – человек (внутренние органы).
Октябрь	**1.**	Осень.
	2.	Фрукты.
	3.	Овощи.
	4.	Ягоды. Грибы.
	5.	Откуда хлеб пришел.
Ноябрь	**1.**	Наша Родина – Россия.
	2.	Одежда.
	3.	Головные уборы.
	4.	Обувь.
Декабрь	**1.**	Семья.
	2.	Зима.
	3.	Зимующие птицы.
	4.	Новогодний карнавал.
Январь	**1.**	Зимние забавы (зимние виды спорта).
	2.	Дом, в котором я живу (строительные профессии и механизмы).
	3.	Мебель.
	4.	Домашние животные и их детеныши.
Февраль	**1.**	Домашние птицы и их детеныши.
	2.	Дикие животные и их детеныши.
	3.	Наша армия.
	4.	Продукты питания.
Март	**1.**	8 Марта.
	2.	Животные Севера.
	3.	Животные жарких стран.
	4.	Профессии.
Апрель	**1.**	Посуда.
	2.	Загадочный космос (воздушный, космический транспорт).
	3.	Транспорт (водный, наземный).
	4.	Весна. Перелетные птицы.
	5.	Растительный мир России.
Май	**1.**	День Победы.
	2.	Водные обитатели (моря, океаны, рыбы).
	3.	Школа. Школьные принадлежности.
	4.	Лето. Насекомые.

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами

1. Критический анализ результатов обследования; частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ППк).
2. Совместное планирование работы по развитию речи, формированию произношения.
3. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.
4. Еженедельные вечерние коррекционные занятия воспитателей с детьми по формированию культуры речи по заданию логопеда.

5. Ведение тетради взаимосвязи воспитателей и учителя-логопеда.
6. Совместное планирование и организация тематических календарных праздников в рамках ДОУ.
7. Совместная работа по оформлению информационных стендов для родителей.
8. Совместное планирование и проведение родительских собраний.
9. Взаимодействие со всеми специалистами ДОУ.

3.4. Организация работы с родителями

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями

Мероприятия	**Сроки проведения**
Проведение индивидуальных бесед с родителями для изменения анамнеза.	1 – 15 сентября
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение года
Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях и т.д.	В течение года
Проведение тематических родительских собраний.	
«Основные направления работы на учебный год».	Сентябрь
«Если в школу через год».	Декабрь
«Я умею красиво и правильно говорить. Советы родителям по контролю за поставленными звуками». *С показом открытого занятия.*	Май

3.5. Условия реализации программы

а) Организация развивающей предметно-пространственной среды

Общие сведения

Общая площадь кабинета учителя-логопеда – 12 м^2

Вид освещения – смешанный

Освещенность – четыре фрамуги, две лампы, один светильник

Система отопления – центральная

Температура - +22^0 +25^0

Влажность – 60%

Цель функционирования логопедического кабинета: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

Выполнять нормы СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.

Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.

Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оснащение кабинета

Стол двухместный – 4 шт.
Стул детский – 10 шт.
Стол прямоугольный – 1 шт.
Настенное зеркало – 1 шт.
Доска – 1 шт.
Магнитная доска – 1 шт.
Шкаф – 9 шт.
Светильник – 1 шт.
Индивидуальные зеркала – 16 шт.

Документация
Положение о логопедической группе.
Должностные инструкции учителя-логопеда.
Рабочая программа учителя-логопеда.
Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
Паспорт кабинета.
Речевые карты на каждого ребѐнка.
Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
Календарно-тематическое планирование.
Годовой план работы.
Циклограмма деятельности логопеда.
График работы учителя-логопеда.
Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
Инструктаж по ТБ.
Тетради индивидуальной работы с детьми.
Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК.
Пособия
Речевой материал:
Альбомы по преодолению нарушений слоговой структуры слова.
Альбомы по звукопроизношению.
Альбомы и папки по обследованию и коррекции лексического запаса.
Альбом по обследованию грамматического строя речи.
Материал для обследования и развития связной речи (наборы сюжетных картин, серии сюжетных картин).
Материал по фонематическому восприятию.
Азбуки.
Картотеки:
Физкультурных минуток по лексическим темам.
Пальчиковых игр.
Зрительных гимнастик.
Стихов для автоматизации и дифференциации звуков.
Скороговорок, потешек, пословиц.
Художественной и методической литературы.
Предметные картинки для ознакомления с окружающим миром.
Настольно-печатные и дидактические игры:
Игры для формирования связной речи:
«Мир вокруг нас».
«Угадай мультфильм».
«Играем в профессии».
«Цвета и краски».
«Так бывает или нет».
«Мои любимые сказки».

«Где, что растет».
Игры для формирования лексико-грамматической стороны речи
«Фигуры и счет».
«Развиваем речь».
«Мои первые цифры».
«Маленький художник».
«Лото».
«Веселая логика».
«Мы считаем».
«Цвета и краски».
«Свойства предметов».
«Паровозик».
Игры и пособия для формирования воздушной среды
«Бабочки летают».
«Загони мяч в ворота».
«Сдуй снежинку с варежки».
«Чайник закипел».
Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики.
Игры и пособия для формирования звукопроизношения
Артикуляционные упражнения (пособия).
Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
Пособия для работы над речевым дыханием.
Предметные картинки на все изучаемые звуки.
Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков.
«Какой звук потерялся».
«Какое слово задумано».
Игры и пособия о развитию мелкой моторики
Шнуровки.
Бусы.
Счётные палочки.
Мозаики.
Разноцветные прищепки.
Массажные мячики.
Трафареты для штриховки (на все лексические темы).
Цветные карандаши.

б) Учебно-методическое обеспечение

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно 6-7 лет». Альбом № 1. - М.: «Гном-пресс», 2013.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно 6-7 лет». Альбом № 2. - М.: «Гном-пресс», 2014.
5. Гомзяк О.С. «Конспекты по развитию речи 6-7 лет». - М.: «Гном-пресс», 2013.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. - М.: «Гном-пресс», 2013.
7. Жукова Н.С. Букварь - Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.: ВЛАДОС, 2005.

9. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: «Издательство Гном и Д», 2012г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «Гном-пресс», 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: «Гном и Д», 2002.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: «Гном и Д», 2002.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: «Гном и Д», 2002.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
18. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
19. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005.
20. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2014.
21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). - СПб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
22. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
27. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
28. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
29. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001..

30. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.